

Momento

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Dossiê: “Alfabetização em debate: contextos escolares e formação de professores”



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE
FURG

Reitor

CLEUSA MARIA SOBRAL DIAS

Vice-Reitor

DANILO GIROLDO

Chefe do Gabinete do Reitor

ALINE GOULART DA COSTA

Pró-Reitora de Extensão e Cultura

ANGÉLICA CONCEIÇÃO DIAS MIRANDA

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

MOZART TAVARES MARTINS FILHO

Pró-Reitor de Infraestrutura

MARCOS ANTONIO SATTE DE AMARANTE

Pró-Reitora de Graduação

DENISE MARIA VARELLA MARTINEZ

Pró-Reitora de Assuntos Estudantis

VILMAR ALVES PEREIRA

Pró-Reitor de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas

MARIA ROZANA RODRIGUES DE ALMEIDA

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

EDNEI GILBERTO PRIMEL

EDITORA DA FURG

Coordenador

JOÃO RAIMUNDO BALANSIN

Divisão de Editoração

CLEUSA MARIA LUCAS DE OLIVEIRA

COMITÊ EDITORIAL

PRESIDENTE

LUCIA DE FÁTIMA SOCOOWSKI DE ANELLO

TITULARES

ANDERSON ORESTES LOBATO

DENISE MARIA VARELLA MARTINEZ

EDNEI GILBERTO PRIMEL

JOÃO RAIMUNDO BALANSIN

LUIZ ANTONIO DE ALMEIDA PINTO

LUIZ EDUARDO MAIA NERY

MARCIO ANDRÉ LEAL BAUER

Editora da FURG

Campus Carreiros

96203 900 – Rio Grande – RS – Brasil

editora@furg.br

Momento

EDITORES

Editor-chefe

VANISE DOS SANTOS GOMES, Universidade Federal do Rio Grande, FURG.

Editor-adjunto

MÁRCIO RODRIGO VALE CAETANO, Universidade Federal do Rio Grande, FURG.

ASSISTENTE DE EDITOR

Vitor Pereira de Carvalho, Universidade Federal do Rio Grande, FURG

CORPO EDITORIAL

ANA CRISTINA COLL DELGADO – FURG;

ANA MOURAZ LOPES – Universidade do Porto, Portugal

ALESSANDRA FROTA MARTINEZ DE SCHUELER – Universidade Federal Fluminense – UFF, Rio de Janeiro

ALVARO MOREIRA HYPOLITO – Universidade Federal de Pelotas – UFPel

ANTÔNIO OZAÍ DA SILVA – Universidade Estadual de Maringá – UEM

CARMO THUM – FURG

ELISABETH BRANDÃO SCHMIDT – FURG

FERNANDO BECKER – Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Porto Alegre

GOMERCINDO GHIGGI – Universidade Federal de Pelotas – UFPel-

HUMBERTO CALLONI – FURG

IVONALDO NERES LEITE – Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, Mossoró

JOÃO ALBERTO DA SILVA – FURG

JULIE DELALANDE – Université de Caen Basse-Normandie – UCBN, França

MARIA ANGELA MATTAR YUNES – FURG

VICENTE E. R. MARÇAL – Universidade Federal de Rondônia – UNIR, Porto Velho

Solicitamos intercâmbio

Endereço para envio de artigos: <http://www.momento.furg.br/>

Participante do PIDL

Editora Associada à
ABEU
ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA
DE EDITORES UNIVERSITÁRIOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE

Momento

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Dossiê: “Alfabetização em debate: contextos escolares e formação de professores”.



ISSN 0102-2717

Momento	Rio Grande	v. 24 (1)	p. 1-127	2015
---------	------------	-----------	----------	------

Direitos reservados desta edição: Editora da FURG

2015

Desenhos da capa: Anita Nogueira Arriada

Capa: João Augusto Santos

Diagramação e formatação:

João Balansin

Gilmar Torchelsen

Revisão ortográfica: Liliana Lemos Mendes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária

Márcia Me. Rodrigues, CRB 10/1411

M732 Momento / Universidade Federal do Rio Grande.
Instituto de Educação. – Vol. 24, n. 1 (Jan./Jun.
2015) – Rio Grande: Ed. da FURG, 1983- .
v. ; 21 cm. -

Semestral.

Subtítulo varia.

Publicado pelo: Departamento de Educação e
Ciências do Comportamento, 1983-2007; pelo:
Instituto de Educação, 2010-.

Suspenso entre 2008 e 2009.

ISSN 0102-2717

1. Educação. I. Universidade Federal do Rio
Grande. Instituto de Educação.

CDU, 2.ed.: 37

Índice para o catálogo sistemático:

1. Educação

37

APRESENTAÇÃO

A Revista Momento: diálogos em educação apresenta, neste número, o Dossiê Alfabetização em Debate, realçando seu objetivo de contribuir para a ampliação das discussões educacionais. Neste sentido, promove ao leitor uma coletânea de artigos que se propõe a colocar em evidência a voz de sujeitos que motivam importantes debates sobre alfabetização: crianças, professores, pesquisadores.

Nesta edição, são apresentados sete artigos subdivididos em dois blocos. O primeiro é composto pela reunião de quatro textos, os quais ampliam o leque de possibilidades no âmbito da discussão da temática aqui apresentada, encaminhando reflexões a partir da investigação da complexidade dos espaços escolares “destinados” à alfabetização. Colocam em evidência a voz de professores alfabetizadores, de crianças e de familiares para lançar discussões que remetem à alfabetização de crianças, de jovens e adultos.

No segundo bloco, composto por três artigos, as discussões enfatizam análise documental, direcionando o olhar para políticas públicas da educação, no que tange à temática aqui em destaque e a um específico estudo relativo à análise de obra didática uruguaia para ensino da leitura e da escrita, quando em sua tradução para língua portuguesa.

O primeiro texto do dossiê “A alfabetização no contexto do ensino dos nove anos”, de autoria de Simone Beretta Faian, Klinger Teodoro Ciríaco, apresenta uma temática bastante polêmica no contexto das classes alfabetizações, especialmente com o ingresso antecipado das crianças no 1º ano do Ensino Fundamental de nove anos. O texto propõe uma reflexão acerca da rotina das práticas escolares e dos desafios enfrentados pelo professor alfabetizador.

O texto “A apropriação da leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades”, de Beatriz Carmo Lima de Aguiar, Cynthia Graziella Guizelim Simões Giroto, trata sobre a apropriação da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Ao longo do texto, a linguagem, a apropriação da cultura pelos sujeitos e a aprendizagem da leitura e da escrita são

problematizados. Além disso, o papel do professor ou do adulto mais experiente é destacado como de suma importância no processo de alfabetização das crianças.

O terceiro texto intitulado “O que os alunos do primeiro ano estão aprendendo na sala de aula: a posição das crianças e de seus familiares”, de Susana Inês Molon, Lizandra Barreto Pereira, Alice Baldez de Avila, Camila Trindade, apresenta resultados de uma pesquisa sobre a posição de crianças e de seus familiares a respeito do que está sendo aprendido em sala de aula. A pesquisa foi realizada por meio de entrevistas com 36 crianças e 30 familiares de duas turmas de uma mesma professora, em uma escola municipal da cidade do Rio Grande/RS. Os resultados indicam que muitos alunos ainda não se apropriaram da escrita e da leitura como forma complexa de comunicação e de expressão e chamam atenção para repensar sobre a necessidade de maior articulação entre alfabetização e letramento.

O texto que abre o segundo bloco deste dossiê é “Caminhos da organização temporal da alfabetização: institucionalização escolar ao PNAIC”, de autoria de Marineiva Moro Campos de Oliveira, Benedita de Almeida, os quais propõem uma reflexão sobre a permanência de políticas de alfabetização, comparando a pressupostos que pautaram a Reforma Dória, de 1920, e o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC). No decorrer do texto, são analisados documentos que tratam do processo de, progressivamente, tornar a educação uma prática institucional escolar e as especificidades desse fator na alfabetização e documentos orientadores do PNAIC.

Na sequência, o texto “História e políticas públicas de alfabetização e letramento no Brasil: breves apontamentos com enfoque para o Plano Nacional de Educação”, de Lorita Helena Campanholo Bordignon, Marilane Maria Wolff Paim, realiza um estudo no documento do Plano Nacional de Educação (PNE), buscando elementos voltados para políticas de alfabetização que indiquem contribuição para a melhoria dos índices de alfabetização no País. Dentre os resultados encontrados, o texto ressalta as metas que são diretamente voltadas para a alfabetização, sendo que algumas são consideradas inatingíveis. Desse modo, é destacado no texto que o documento analisado, ao mesmo tempo que revela um grande avanço, pode se tornar um retrocesso.

O último texto apresentado neste dossiê “Os livros de leitura ¿Quieres ler? E Queres ler?: do Uruguai para o Rio Grande do Sul”, de Caroline Michel, Eliane Peres e Eduardo Arriada, apresenta um

estudo comparativo entre a obra didática para ensino da leitura e da escrita produzida no Uruguai e a sua adaptação para o Brasil. O material pauta-se em um método caracterizado como *“intuitivo analítico-sintético de leitura e escrita corrente de palavras e frases básicas ou normais”*. Para a análise, foram utilizados três exemplares, com o intuito de identificar similaridades e diferenças especialmente no que se refere à proposta didático-pedagógica como gráfico-editorial.

Com a reunião desses textos, o dossiê busca promover, ampliar e fortalecer as discussões no campo da alfabetização nas diferentes perspectivas que aqui são apresentadas e, desse modo, contribuir com o fortalecimento e avanço de pesquisas no referido campo. Desejamos uma ótima leitura.

Gabriela nogueira
Vanise gomes
Eveline caren genesini pereira
Pâmela rodrigues altamor
Thais fernandes ribeiro nobrega
Organizadoras

SUMÁRIO

Apresentação	5
FAIAN, Simone Beretta; CIRÍACO, Klinger Teodoro. A alfabetização no contexto do ensino de nove anos	11
AGUIAR, Beatriz Carmo Lima de; GIROTTO, Cynthia Graziella Guizelim Simões. A apropriação da leitura e da escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental: desafios e possibilidades	41
MOLON, Susana Inês; PEREIRA, Lizandra Barreto; AVILA, Alice Baldez de; TRINDADE, Camila. O que os alunos do primeiro ano estão aprendendo na sala de aula: a posição das crianças e de seus familiares	59
BORDIGNON, Lorita Helena Campanholo; PAIM, Marilane Maria Wolff. História e políticas públicas de alfabetização e letramento no Brasil: breves apontamentos com enfoque para o Plano Nacional de Educação	89
OLIVEIRA, Marineiva Moro Campos de; ALMEIDA, Benedita de. Caminhos da organização temporal da alfabetização: da institucionalização escolar ao PNAIC	119
OLIVEIRA, Marli Pardo Legemann; SCHWARTZ, Suzana. Alfabetização de jovens e adultos: formação continuada compartilhada	139
MICHEL, Caroline Braga; ARRIADA, Eduardo; PERES, Eliane. Os livros de leitura ¿Quieres leer? E quieres ler?: do Uruguai para o Rio Grande do Sul	151

