

EDITORIAL v. 32, n°. 03, 2023

El último número del volumen 32 - edición 2023, de la Revista Momento: Diálogos en Educación - es resultado de un trabajo continuo, colectivo y comprometido de los integrantes del Programa de Posgrado en Educación-PPGEDU/FURG y de la comunidad académica universitaria. Así, no podríamos cerrar las publicaciones del año 2023 sin agradecer a todos y todas las que compusieron o componen nuestro equipo, en la figura de consejeros, becarios y asistentes voluntarios editoriales.

Esta publicación ocurre en un momento histórico, que traduce resultados y expectativas progresistas, vividas en relación al avance de la ciencia en Brasil y a la necesaria lucha por la ampliación del financiamiento para la divulgación de las investigaciones realizadas por investigadoras e investigadores, comprometidas y comprometidos con el conocimiento propuesto por el área de la educación. En ese sentido, para nosotros, editoras de la revista, es una alegría presentar ese número que hace eco de las conquistas, los aprendizajes y las alianzas consolidadas entre diferentes instituciones de Enseñanza Superior de Brasil y del exterior. La articulación tejida reverbera en las diversas presentaciones de artículos recibidos, en la ampliación de nuestro comité editorial considerando la internacionalización, en el aumento progresivo de propuestas para los próximos dossiers temáticos y en la asociación, que se consolida entre nuestro trabajo como editoras.

Siendo así, el número que ahora se publica presenta un dossier y trabajos de flujo continuo. El dossier "*Educación, migraciones internacionales y el contexto brasileño*", organizado por Rômulo Sousa de Azevedo (IFG) y Cláudia Valente Cavalcante (PUC-GO) es compuesto por 9 artículos y 1 entrevista. La articulación tejida en los textos apunta para un debate innovador al campo de la educación, una vez que aborda sobre derechos educativos de migrantes e inmigrantes que viven en Brasil y son oriundos de diversos países, principalmente de América Latina. Los artículos fueron escritos por autores y autoras de los estados brasileños del Río Grande del Sur, Santa Catarina, Paraná, Rio de Janeiro, São Paulo, Brasilia, Goiás, Paraíba, siendo uno de ellos, aún, internacional, de España.

Los trabajos del flujo continuo contemplan un conjunto de investigaciones que tiene, entre sus similitudes, la ampliación del debate en relación a la educación profesional. Así, el

primer artículo titulado *Formación de profesores para educación profesional: un estudio de caso sobre los cursos de Licenciatura del IFAP /Campus Macapá*, de autoría de Adriana Valeria (IFAP) y Liliane Sanchez (UFRRJ), aborda la perspectiva de educación profesional presente en 5 cursos de licenciatura ofertados en ámbito federal en el estado de Amapá. El texto titulado *Políticas públicas y gestión de la educación profesional y tecnológica en el sistema estadual del Pará*, que tiene como autores Roberto Lima (IFPA) y Catia Macedo (UEPA), presenta un trabajo sobre la *Gestión en la Educación Profesional y Tecnológica en el estado paraense a lo largo de 20 años, abarcando los años de 1998 hasta 2018*. Ambas investigaciones refuerzan cierta disonancia entre la oferta de la educación profesional y tecnológica en el país, es decir, en los cursos de licenciatura de Amapá "no hay, de hecho, en las matrices curriculares ninguna disciplina que trabaje específicamente los fundamentos teóricos metodológicos de la Educación Profesional", ya en el sistema estadual, en que pese a la diferencia de la temática abordada y de la formación ofertada, impera una gestión de formación gerencial y mercadológica, orientada por los intereses de la propia lógica instrumental y de mantenimiento de los medios de producción que son, al fin y al cabo, su principal sustentación ideológica.

En la secuencia, el artículo de Carla Daiane Silva Rodrigues (SES-RS) y Roberta Pasqualli (IFSC) titulado *Metodologías activas en los cursos técnicos en enfermería: lo que dicen las investigaciones en los cursos de posgrado stricto sensu brasileños*, también aborda la temática de la Educación Profesional y Tecnológica buscando "investigar lo que dicen las producciones académicas y científicas realizadas en el Posgrado Stricto Sensu brasileña sobre metodologías activas retratando, más específicamente, los cursos técnicos de nivel medio en Enfermería". En ese sentido, las autoras concluyen la necesaria innovación en la formación pedagógica de los docentes que actúan en esos cursos y, al mismo tiempo, señalan la brecha en investigaciones que abordan esa temática. Tal hecho apunta, tal cual percibimos en la gestión gerencial ofertada en cursos de Pará, una formación dirigida para atender la mano de obra para el mercado de trabajo.

El texto titulado *Proyecto de extensión MOVIMENTA: la Educación Física en la Educación Infantil en Tiempos de Pandemia*, de autoría de Luciana Toaldo Gentilini Avila (FURG), así como el artículo denominado *El proyecto deportivo social Juega Aurora en la perspectiva de los niños egresados y familias*, de Lucas Ressler dos Santos (FEEVALE), Diego Matheus Schaab (FEEVALE), Denise Bolzan Berlese (FEEVALE) y Magale Konrath

(FEEVALE) – contemplan aspectos relacionados con el desarrollo de proyectos de ampliación de dos universidades localizadas, respectivamente, en la región sur y metropolitana de Porto Alegre, en Río Grande del Sur. Ambas investigaciones debaten sobre la importancia de los proyectos de extensión realizados en las universidades, señalando que el deporte es esencial para la mejora de las condiciones sociales de los niños y sus familiares.

El último texto del flujo continuo, de Thales Santos (UFMG) y Paulo Henrique de Queiroz Nogueira (UFMG), titulado *El bullying como motivación para debates sobre género y sexualidad en la escuela*, publicado en las versiones portugués e inglés, debate un tema que consideramos fundamental en tiempos de modernismo conservador (APPLE, 2003) en Brasil. El texto, por sí solo, ya ofrece resistencia al debate conservador, misógino, ideológico y excluyente, que viene avanzando en la sociedad brasileña y perpetuando una exclusión histórica que también ocurre en el ambiente escolar. Mientras tanto, aunque la escuela sea considerada un aparato ideológico del Estado, reforzamos aquí, que la misma es también un lugar de autonomía relativa para el debate de tales cuestiones. Lo que no se ha dicho en este caso, apunta a una de las mayores incongruencias de los últimos tiempos: una escuela pretendida y falsamente neutra, pero ideológica, a la que ciertamente rechazamos como defensores de la enseñanza laica, gratuita y socialmente referenciada.

Por último, deseamos que los textos publicados en el presente número de la revista contribuyan a la ampliación de los debates y de las perspectivas en el campo educativo. Además, anhelamos un 2024 imbuido de democracia, libertad de expresión, inclusión, autonomía y avance en lo que se refiere a las ciencias humanas, sobre todo, en el área educativa.

¡Una excelente lectura para todos!

Editorias:

Caroline Braga Michel
Magda de Abreu Vicente

Referencias

APPLE, Michael. Educando a la derecha: Mercados, Estándares, Dios y Desigualdad. São Paulo: Cortez, 2003.